

در سال‌های اول تدریس، معلم بسیار سخت‌گیری بودم اما جمع آوری نظرات اولیاء و دانش‌آموزان باعث شد؟؟؟؟
زویگزدم را تغییر دادم. مثلاً بچه‌ها می‌نوشتند که وقتی سر کلاس بلند صحبت می‌کنید، ترس بر ما غالب می‌شود و متوجه درس نمی‌شویم

یک معلم ابتدای: بچه‌ها بد نشدند ما قدیمی هستیم

معلم باید به‌گونه‌ای تدریس کند که بر دانش آموز تأثیر مثبت داشته باشد؛ به‌گونه‌ای که دانش‌آموزان از سر شوق بنیاد تحول اجتماعی: «هر سال ابتدای سال تحصیلی از دانش‌آموزان می‌خواهم یک کلمه به کلاس بیاورند و آخر سال محو یادگیری شود البته این فضا برای معلم هم باید به همین ترتیب باشد و آنها زمان ورود به کلاس هر به خانه ببرند. چنین کلاس ما هم به این ترتیب است که میز و صندلی‌ها دور تا دور چیده می‌شود و وسط کلاس مشکل و مسأله‌ای را پشت در کلاس بگذارند و با همه توان برای تعلیم و تربیت دانش‌آموزان سر کلاس گل‌ها قرار می‌گیرد.» بخشی از صحبت‌های خانم رفیع پور معلم ابتدای مدارس کشور است.
حاضر شوند

او در گفتگوی که با خبرگزاری ایرنا داشته از سبک‌های نورآوری که در طول سال‌های آموزشی داشته سخن گفته و او این سبک‌ها را حاصل ارتباطی می‌داند که با خانواده دانش‌آموزان داشته است.

رفیع پور که سال‌ها در کسوت آموزگار ابتدایی، معاون پرورشی و مدیر مدرسه ابتدایی مشغول به خدمت بوده است از تجربیات شیرین خود در کلاس‌های درس می‌گوید. این معلم نمونه، اولین تجربه معلمی خود را در سن یازده رفیع پور به صورت بهره‌مندی از تجارب دیگر معلمان نیز اشتهار کرد و گفت: معلم‌ها باید از شنیدن تجربیات سالگی زمانی که خودش کلاس پنجم ابتدایی بوده است، عنوان کرد و توضیح داد: در آن سال، معلم پایه اول بعضی دیگر را استقبال کنند. من از معلمانی که سابقه بیشتری داشتم و می‌دیدم که در کلاس موفق تر هستند، می‌پرسیدم روزها گویا به دلیل مشغله در مدرسه حضور نمی‌یافت و در آن روزها مدیر مدرسه از من که کلاس پنجم بودم که چه کار می‌کنید؟ در واقع دوست داشتم از تجربیات آنها کمک بگیرم و تجربیات مثبت آنها را به نحو مطلوب در می‌خواستیم که بروم و آن دانش‌آموزان کلاس اولی را ساکت کنم و کلاس را نکه دارم و این تجربه کوتاه در سن کلاس سوم می‌کردم. یازده سالگی لذت آموختن به دیگران را به من چشاند و باعث شد به معلمی علاقه‌مند شوم.

وی ادامه داد: بسیاری از فرهنگیان که از دانشگاه وارد فضای معلمی می‌شوند، تصور می‌کنند که دروس دانشگاهی وی ادامه داد: از کودکی بیشتر بازی‌های من، حتی وقتی تنها بودم، معلم بازی بود. یعنی خودم هم در نقش معلم و برای هر معلمی کفایت می‌کند اما حقیقت این است که آموخته‌های آنها، نباید یک پنجم چیزی باشد که در کلاس هم شاگرد بودم. سؤال می‌کردم، اسم تک تک بچه‌ها را ذهنی می‌گفتم، جواب می‌دادم، به آنها نمره می‌دادم، در کاربرد دارم. واقع معلمی یکی از علایقی بود که من از دوران کودکی داشتم و با معلم بازی آن را نشان می‌دادم.

معلم نمونه در اجرای موفق پسند تحول آموزش و پرورش توضیح داد: تجربه در حرفه معلمی بسیار مهم است و رفیع پور نخستین که از آموزش در نهضت سوادآموزی شروع کرده بود به اولین تجربه تدریس در یک کلاس باید توجه شود که کودکان امروز از هوش و ذکاوت و توانمندی‌ها و قابلیت‌های بسیاری بهره‌مند هستند و معلمان پرجمعیت اشاره کرد و افزود: اولین سال تدریس من در یکی از پر جمعیت‌ترین کلاس‌های منطقه بود که هر معلمی باید مبنی بر این مولفه‌ها تدریس کند. آن را قبول نمی‌کرد و این کلاس را به من سپردند. من در همان سال اولم، در آن کلاس پر جمعیت که پر از دانش‌آموزان ناسازگار هم بود، شاید به اندازه چند سال تجربه کسب کردم.

این معلم دوره ابتدایی اظهار داشت: در آن زمان برای اطلاع از روند آموزش و کیفیت آموزشی، فرم‌هایی را طراحی فرمی آموزشی به نام «من آموز در کلاس» رفیع پور در باره دانش‌آموزان ناسازگاری گفت: روش‌های مختلفی برای این دسته از دانش‌آموزان امتحان کردم اما نقاط ضعف را کمتر و نقاط قوت را برای سال‌های بعد استفاده می‌کردم به عنوان مثال من در سیال‌های اول کمتر نتیجه می‌داد تا اینکه فرم‌هایی را به عنوان «من امروز در کلاس» طراحی کردم. در طول هفته هر وقت که تدریس، معلم بسیار سخت‌گیری بودم اما جمع آوری نظرات اولیاء و دانش‌آموزان باعث شد که رویکردم را تغییر فرست داشتم و در سبک‌ها سست‌تر بودم، به بچه‌ها می‌گفتم می‌آیید خودمان را ارزیابی کنیم؟ در واقع کلاس داشتم هر دارم. مثلاً بچه‌ها می‌نوشتند که وقتی سر کلاس بلند صحبت می‌کنید، ترس بر ما غالب می‌شود و متوجه درس دانش‌آموز خودش را ارزیابی کند. نمی‌شویم.

وی درباره این روش خودسنجی توضیح داد: این فرم‌ها با سه رنگ قرمز، زرد و سبز پر می‌شد و همه با این سه رنگ، خودشان را در معیارهای مختلف ارزیابی می‌کردند. مثلاً پرسیده بودم امروز چقدر حرف زدم؟ چقدر به درس گوش کردم؟ چقدر با دوستان مهربان بودم؟ اولین بار هم خودم را برای بچه‌ها ارزیابی کردم و سعی کردم رنگ‌های قرمز و زرد را در ارزیابی روز خودم به کار ببرم. بچه‌ها دیدند که من معلم خودم را صحیح و درست ارزیابی می‌کنم و این باعث شد که آنها هم خودشان را صادقانه ارزیابی کنند.

رفیع پور اضافه کرد: در یکی دو ماه اول، رنگ‌های قرمز، مخصوصاً برای بچه‌های ناسازگار و بچه‌های بیش فعال کلاس به شدت زیاد استفاده شده بود اما به مرور آنها رنگ‌های سبز را اضافه کردند و البته تغییر رفتار آنها به وضوح مشخص بود.

مهارت آموزشی محور اجرای «برنامه ویژه مدرسه (بوم)» حول محورهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است؛ دقیقاً موضوعی که در آموزش و پرورش کمتر توجه قرار دارد.

اجرای موفق «برنامه ویژه مدرسه (بوم)»

وی که به دلیل خلاقیت و استفاده از روش‌های نوین تدریس در جشنواره‌ی الگوهای برتر تدریس، ۶ دوره رتبه نخست را کسب کرده است، با اشاره به اجرای «برنامه ویژه مدرسه (بوم)» حول محورهای سند تحول بنیادین

معلم باید به گونه‌ای تدریس کند که بر دانش آموز تأثیر مثبت داشته باشد؛ به گونه‌ای که دانش‌آموزان از سر شوق

محو یادگیری شوند البته این فضا برای معلم هم باید به همین ترتیب باشد

وی در باره ویژگی‌های مدرسه خوب گفت: مدرسه باید به گونه‌ای باشد که دانش‌آموز هر روز صبح با شوق و شوق آموزش و پرورش کند. مهارت آموزشی محوریت این طرح بود. دقیقاً موضوعی که در آموزش و پرورش کمتر توجه و نگاه دارد و در پایان روز که از مدرسه می‌رود، همان شور و شوق را داشته باشد. دانش‌آموز باید احساس کند که مدرسه فضای جذابی است. قرار نیست دانش‌آموز یک گوشه کلاس بنشیند و معلم مطالب درسی را یاد دهد و بگذرد.

معلم نمونه در اجرای موفق سند تحول آموزش و پرورش افزود: معلم باید به گونه‌ای تدریس کند که بر دانش آموز **قرار نیست دانش آموز یک گوشه کلاس بنشیند و معلم مطالب درسی را یاد دهد و بگذرد** تأثیر مثبت داشته باشد؛ به گونه‌ای که دانش‌آموزان از سر شوق محو یادگیری شوند البته این فضا برای معلم هم باید به همین ترتیب باشد و آنها زمان ورود به کلاس هر مشکل و مساله‌ای را پشت در کلاس بگذارند و با همه توان برای تعلیم و تربیت دانش‌آموزان سرکلاس حاضر شوند.

دلپذیر کردن فضای کلاس برای دانش‌آموزان

معلم نمونه در اجرای موفق سند تحول آموزش و پرورش افزود: «برنامه ویژه مدرسه (بوم)» بر شش ساحت این معلم موفق در باره دلپذیر کردن فضای کلاس برای دانش‌آموزان به تجربه خود اشاره کرد و گفت: هر سال تعلیم و تربیت اعتقادی، اقتصادی، علمی، اجتماعی، تربیتی و هنری که در سند تحول آمده است، برنامه ریزی شد و ابتدای سال تحصیلی از دانش‌آموزان می‌خواهد یک کلاس به کلاس بیاورند و آخر سال به خانه ببرند. چینی کلاس هر یکی از دانش‌آموزان برایشان استعدادها و علایق خود را هر یک در برنامه‌های طراحی شده فعالیت کردند. ما هم به این ترتیب است که میز و صندلی‌ها دور تا دور چیده می‌شود و وسط کلاس گل‌ها قرار می‌گیرد.

رفیع پور با اشاره به اینکه برای اجرای طرح از نظر مالی در مضیقه بودیم و بودجه جداگانه‌ای هم برای این برنامه وی ادامه داد: نتیجه این است که در طول سال هم فضای کلاس شاداب و با طراوت می‌شود و هم گل‌ها چند به تخصیص نیافته بود، گفت: در اجرای این برنامه‌ها علاوه بر دانش‌آموزان از طرفیت‌ها و توانمندی‌های اولیاء و پدران هم استفاده می‌کنند چون همانطور که گل‌ها باعث شادابی ما می‌شوند، شور و شغف دانش‌آموزان هم بر رشد والدین که مدرسه در آن قرار گرفته نیز استفاده می‌شود و از مهارت‌ها و توانمندی‌های اولیاء و معلمان برای گل‌ها و گیاهان تأثیر مثبت می‌گذرد. کمک گرفتیم.

معلم باید یکی روانشناس خوب باشد. این مدیر موفق اشاره به ظرفیت‌های محلی گفت: هر سال آتش نشانان برای آموزش به دانش‌آموزان در رفیع پور گفت: معلم باید یکی روانشناس خوب باشد تا بتواند با نگاه به تک تک دانش‌آموزان روحیه آن‌ها را درک کند. اگر من روانشناس خوبی باشم، همین کم بیستم دانش‌آموزی ناراحت است، اولیاً ناراحتی او را برطرف می‌کنم تا بتواند با کلاس هم در بر برنامه که هر سال برگزار می‌شود لذت بیشتری ببرند و در میان شور و شغف، یادگیری هم بهتر اتفاق بیفتد.

معلم نمونه در اجرای موفق سند تحول آموزش و پرورش با اشاره به تفاوت‌های نسلی اظهارداشت: گاهی بعضی از همکاران می‌گویند بچه‌ها بد شده‌اند. در حالی که اینطور نیست بلکه اکنون دانش‌آموزان بسیار جلوتر از ما وی با اشاره به صدور کارنامه‌های مهارت‌آموزی افزود: اصولاً در مقطع ابتدایی، وظیفه مدرسه این است که هستند؛ بنابراین روش تدریس و روش برخورد معلمان نیز مبتنی بر شرایط دانش‌آموزان و نسل جدید باید تغییر استعدادهای دانش‌آموزان را کشف کند تا آنها به دنبال شکوفایی علایق خود بروند.

این مدیر مقطع ابتدایی گفت: اجرای موفق برنامه‌های متعدد در «برنامه ویژه مدرسه (بوم)» موجب شد تا مدرسه، وی با تأکید بر اینکه دانش‌معلمان باید به پروتکت باشند، افزود: حقیقت این است که بچه‌های ما بسیار باهوش‌تر و مورد تحسین وزارت آموزش و پرورش قرار گرفتند و تجارب این برنامه‌ها به عنوان مدرسه کشوری موفق‌تر و نیز بر شده‌اند اما مهارت‌های فنی را افزایش دادند. مخصوصاً در دوران کرونا که بچه‌ها بیشتر در فضای مجازی همکاری در دیگر شهرستان‌ها و استان‌ها اتفاق گرفتند. همچنین در برنامه‌ها و فعالیت‌های آموزشی و پرورشی مجازی بودند، باعث شده که آن مهارت‌های اصلی دور شوند البته تغییر سبک زندگی و تربیتی خانواده‌ها هم روی این امر گوناگون، نظیر المپیادها، مسابقات ورزشی، مسابقات پژوهشی، جاب زنگی، تربیتی، مسابقات فرهنگی و هنری، امر تأثیر گذاشته است. دانش‌آموزان این مدرسه موفق شدند رتبه‌های اول و برتر را کسب کنند.

نویسنده : مدیر سایت، تاریخ ارسال : شنبه 6 اسفند 1401 ساعت 1:16 بعد از ظهر